

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ Н.К. КРУПСКОЙ»
(МАОУ «ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ Н.К. КРУПСКОЙ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Совета родителей лицея
_____ Т.В. Бонк
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Лицей №1 им. Н.К. Круп-
ской»
_____ И. В. Николаева
Приказ от 30.08. 2024 г. № 180

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской»
2024-2025 учебный год
(среднее общее образование)**

Составитель:
заместитель директора по ВР
Шульженко Татьяна Александровна

Магадан 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Приложение 1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	43
Приложение 2. Календарный план.....	46

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Нормативно правовая база.

- ✓ Федеральный закон 371-ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 07.08.жэ2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации»- об актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами вос-

питания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учё-

том принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФООП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и порядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих</p>

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени Н. К. Крупской» (МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ») расположено на территории Муниципального образования город Магадан по адресу ул. Лукса д.7

В основном контингент обучающихся складывается из жителей близлежащих микрорайонов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени Н. К. Крупской» — это учреждение, которое за более 85-ти лет своего существования приобрело богатую историю и традиции, которыми она по праву гордится.

В МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» реализуются основные образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и ФООП. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, которые формируют социокультурную среду, создают условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций.

В настоящее время в школе открыто 32 класса. Всего в учреждении обучается 865 человек.

В учреждении работают высокопрофессиональные педагоги, которые постоянно повышают своё педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах.

Администрацией и сотрудниками школы осуществляется многолетнее сотрудничество с рядом общественных организаций, высших учебных заведений, образовательных учреждений, учреждений культуры:

- Магаданским областным краеведческим музеем;
- Магаданской областной универсальной научной библиотекой имени А. С. Пушкина;
- Детско-юношеским центром;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры города Магадана "Централизованная библиотечная система";
- Северо-Восточным государственным университетом;
- ГБПОУ "Магаданский политехнический техникум";
- Магаданским Областным Театром Кукол;

- Магаданским музыкально-драматическим театром им. Максима Горького и другими.

Осуществляется тесное сотрудничество с организациями и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и право-нарушений несовершеннолетних:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция, ОПДН), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями.

График работы:

понедельник-пятница с 7.30 до 19.00

обеденный перерыв с 13.00 до 14.00

суббота с 10.00 до 14.00

воскресенье - выходной день

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными и идти, как говорится, рука об руку. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.

Президент Российской Федерации
В. В. Путин

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Урочная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «образование» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса. Из этого следует, что к воспитательной работе нельзя относиться исключительно как к внеурочной деятельности. Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в любой образовательной организации.

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программа/курс/занятие	Количество часов в неделю	
		10а	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1
	Семьеведение	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	1	1
Итого		3	2

Классное руководство:

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, способностями, дать им возможность самореализоваться, укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с учителями преподающими классе, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения обучающегося через беседы: индивидуально, с родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в «МТС», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных заседаний.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данное модуль реализуется по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
 - Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных парт-

нёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организации, в которых традиционно проходят внешкольные мероприятия
ДОЛ «Северный Артек»
Магаданская областная детская библиотека
Кинотеатр «Радуга»
МОГАУК «Магаданский государственный музыкальный и драматический театр»
Магаданский областной театр кукол
Библиотечный филиал ДЦЧ
Кинотеатр «Горняк»
Краеведческий музей
Детский технопарк «Кванториум»

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседнев-

но, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создание и деятельность в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ»:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ»предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повыше-

ния безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

(Абзац в редакции, введенной в действие распоряжением Правительства Российской Феде-

рации от 18 марта 2021 года N 656-р.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Педагогами школы ведётся большая профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. На классных часах и во время встреч учащихся с представителями органов внутренних дел идет просвещение учащихся по вопросам ответственности за противоправные действия. Проводится планомерная индивидуальная работа администрации школы, социального педагога, классных руководителей с родителями и учащимися.

В течение учебного года проводятся:

- ✓ месячник правовых знаний;
- ✓ месячник «За здоровый образ жизни»;
- ✓ лекции и беседы на тему здорового образа жизни;
- ✓ неделя безопасности;
- ✓ лекции и беседы по теме буллинга, интернет зависимостей, суицидального поведения
- ✓ акция «Полиция и дети» и др.

Перед учащимися и родителями выступают:

- инспектора ОПДН ОМВД по г. Магадану;
- специалисты Центра-СПИД;
- психологи Магаданского областного наркологического диспансера.
- представители прокуратуры Магаданской области.

Администрацией и педагогами школы проводится большая работа по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Социальным педагогом школы ведётся журнал ежедневного контроля посещаемости учащихся. Проводятся беседы с обучающимися и родителями на всех школьных уровнях. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно один раз в месяц.

В качестве крайней меры воздействия на учащихся или родителей являются ходатайства в ОПДН ОМВД, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в орган опеки и попечительства.

Профилактика- это использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических

условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- правовое просвещение обучающихся и их родителей;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.).
- распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), способствующих формированию ответственного отношения к своему здоровью, снижению факторов риска зависимого поведения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расши-

ряющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-9-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -6-11 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С 01.09.2023 г. в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» введена Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее-профминимум) для учащихся 6 -11 классов, на основании письма Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта», приказ департамента образования мэрии города Магадана от 13.07.2023 N 403 «О реализации программы профессионального минимума в общеобразовательных учреждениях города Магадана в 2024-2025 учебном году».

Уровни профминимума реализуемые в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» в 2024-2025 учебном году на базе платформы «Билет в будущее» занятия проводятся с помощью Конструктора будущего.

10а, 11а классах	<p style="text-align: center;">Основной уровень.</p> <p style="text-align: center;">Урочная деятельность 9 ч.</p> <p style="text-align: center;">Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия-мои горизонты» -34 ч.</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями – 2 ч.</p> <p style="text-align: center;">Практико-ориентированный модуль – 12 ч.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное образование – 3 ч.</p> <p style="text-align: center;">Всего – 60 часов.</p>
------------------	---

Школьный медиа.

Работа по данному направлению направлена на создание и развитие медиа-проектов, которые помогают обучающимся развивать свои творческие и коммуникативные навыки. Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуника-

тивной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- ✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.д.;
- ✓ создание буклетов, плакатов, листовок и т.д. для оформления предметно-пространственной среды школы;
- ✓ организация и участие в конкурсах и фестивалей медиа направленности;
- ✓ создание контента для ведения школьного сообщества в социальных сетях и сайта школы.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное волонтерское объединение «Терапия добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе в 2023 году открыто Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Оно создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах данного объединения. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- организовано наставничество;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» работают 57 педагогических работников, из них 29 являются классными руководителями. Для обеспечения воспитательного процесса в штате имеются:

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ.

Н.К. КРУПСКОЙ» регламентировано локально-правовыми актами школы.

Ссылка на нормативно-правовые акты школы: <http://лицей-крупской-магадан.рф/сведения-об-оо/документы/нормативно-правовые-акты-лицея/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награждение призеров и победителей осуществляется на торжественной линейке среди параллелей учащихся по понедельникам.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС и ФООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования; День туризма;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 27 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Третье воскресенье октября: День отца в России;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 26 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солда-

та;

- 5 декабря: Битва за Москву, День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов

о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
- 19 февраля: 200-летие педагога и писателя К. Д. Ушинского
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

– 7 апреля: Всемирный день здоровья;

– 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

— 22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая: Международный день музеев;

– 19 мая: День детских общественных организаций России;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности;

— 28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

— 10 августа: День физкультурника;

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

- 1 День знаний. 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
- 2 115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева, архитектора (1909 – 2000)
- 4 200 лет со дня рождения Антона Брукнера, австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896); 100 лет со дня рождения Джоан Эйкен, английской писательницы (1924 – 2004)
- 5 250 лет со дня рождения немецкого художника Каспара Давида Фридриха (1774 – 1840)
- 8 Международный день грамотности. Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста
- 9 Всемирный день красоты
- 10 240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова, русского военачальника (1784 – 1812)
- 11 220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева, поэта (1804 – 1838)
- 13 130 лет со дня рождения Джона Бойнтона Пристли, английского писателя, драматурга (1894 – 1984)
- 14 255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта, немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
- 15 235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера, американского писателя (1789 – 1851)
- 16 Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
- 17 160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского, русского писателя (1864 – 1913)
- 18 200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко, французского физика (1819 – 1868)
- 19 110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова, русского поэта (1914 – 2009)
- 20 215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника, русского писателя, драматурга (1809 – 1868); 150 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
- 21 185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева, поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
- 22 330 лет со дня рождения Филиппа Честерфильда, английского писателя (1694 – 1773)

- 24** 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791); 105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева, писателя (1919 – 1975)
- 25** 170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855); 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)
- 26** Всемирный день моря; 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936); 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
- 27** День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов); 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947); 115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)
- 28** День работников атомной промышленности (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.); 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)
- 29** 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)
- 30** Международный день переводчика

ОКТЯБРЬ

- 1** Международный месячник школьных библиотек; Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801).
- 2** 120 лет со дня рождения Грэма Грина, английского писателя (1904 – 1991); 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)
- 3** 50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974); 200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861); 105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)
- 4** Всемирный день защиты животных; Всемирный день улыбки; День военно-космических сил; 255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева, русского государственного деятеля (1769 – 1834); 165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника (1859 – 1937).
- 5** Всемирный день учителя; 120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова, хирурга (1904 – 2008)
- 6** 80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина, педагога (1944 г. р.)
- 7** Всемирный день архитектуры; 90 лет со дня рождения Новеллы Николаевны Матвеевой, поэтессы (1934 – 2016).

- 8 175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири (1849 – 1893).
- 9 Всемирный день почты
- 10 120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993)
- 11 130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938)
- 12 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
- 13 День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности; 125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983); 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)
- 14 Покров Пресвятой Богородицы; День работников заповедников и национальных парков
- 15 215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842); 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) **16** 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)
- 17 90 лет со дня рождения Алана Гарнера, английского детского писателя (1934 г. р.)
- 18 130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова, писателя, литературоведа (1894 – 1943); 90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003).
- 19 День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году
- 20 День военного связиста; 185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова, русского книгоиздателя (1839 – 1900)
- 21 День яблока; 95 лет со дня рождения Урсулы Ле Гуин, американской писательницы (1929 – 2018)
- 24 День Организации Объединенных Наций; Всемирный день информации в целях развития
- 25 День таможенника Российской Федерации; 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова, сказочника (1879 – 1960)
- 27 Всемирный день туризма; День автомобилиста и дорожника
- 28 Международный день школьных библиотек; Международный день анимации; 100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова, прозаика (1924 – 2000)
- 30 День памяти жертв политических репрессий; 185 лет со дня рождения Альфреда Сислея, французского художника (1839 – 1899)

31 Всемирный день городов; Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

- 1 185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова, ученого-металлурга (1839 – 1921)
- 2 325 лет со дня рождения Жана Батиста Симеона Шардена, французского художника (1699 – 1779); 70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева, поэта (1954 г. р.)
- 3 100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.)
- 4 День народного единства; 240 лет со дня рождения Осипа Ивановича Бове, архитектора (1784 – 1834); 130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948)
- 5 95 лет со дня открытия Московского планетария (1929)
- 6 230 лет со дня рождения Константина Андреевича Тона, архитектора (1794 – 1881)
- 7 День согласия и примирения; День Октябрьской революции (1917 г.); 90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987)
- 8 Международный день КВН; 95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.)
- 10 Всемирный день молодежи; День сотрудника органов внутренних дел РФ; 265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805); 130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958); 105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013).
- 12 95 лет со дня рождения Михаила Энде, немецкого писателя (1929 – 1995); 70 лет со дня рождения Юрия Михайловича Полякова, писателя, публициста (1954 г. р.)
- 13 Международный день слепых
- 16 95 лет со дня рождения Генриха Аверьяновича Боровика, писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)
- 17 Международный день студента
- 18 85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.)
- 19 220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883); 100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003)
- 20 Всемирный день ребенка; 155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945); 95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова,

писателя (1924 – 2002)

21 День работника налоговых органов РФ; Всемирный день приветствий; 330 лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778)

22 205 лет со дня рождения Джорджа (Мэри Анн) Элиота, английской писательницы (1819 –

1880)

26 Всемирный день информации; 130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964)

27 125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949)

28 195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)

29 120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)

ДЕКАБРЬ

1 Всемирный день борьбы со СПИДом

3 Международный день инвалидов

4 200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891); 140 лет со дня рождения Катаринны Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 –

1969)

5 115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992)

6 100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)

7 Международный день гражданской авиации

9 День Героев Отечества в России

10 Международный день прав человека; 220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857)

12 День Конституции Российской Федерации; 140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967); 95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994)

14 День Наума Грамотника; 155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)

16 220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 –

1889)

17 День ракетных войск стратегического назначения

18 205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)

- 20** День работников органов безопасности РФ; 120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977); 120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)
- 21** 145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)
- 22** День энергетика; 135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)
- 23** 225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852); 220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)
- 27** День спасателя Российской Федерации
- 29** 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)
- 30** 130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975); 120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)
- 31** 155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)

ЯНВАРЬ

- 1** Новогодний праздник; День былинного богатыря Ильи Муромца; 105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)
- 2** 140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946); 105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)
- 3** 95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.)
- 4** 240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867); 150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)
- 5** 105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
- 6** 220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881); 160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)
- 7** Рождество Христово; 100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
- 8** День детского кино

- 9 135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938); 120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)
- 11 День заповедников и национальных парков; 150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)
- 12 День работников прокуратуры; 130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969); 110 лет со дня рождения Вадима Семеновича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002)
- 13 День российской печати
- 14 75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова, писателя (1950 г. р.)
- 15 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829); 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)
- 16 280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера, поэта (1745 – 1784)
- 17 425 лет со дня рождения Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681)
- 19 Православный праздник Крещение Господне; 160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911); 125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973)
- 20 115 лет со дня рождения Джой Аддамсон, английской писательницы (1910 – 1980); 90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)
- 21 День инженерных войск; 170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)
- 22 585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)
- 23 250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга, немецкого философа (1775 – 1854)
- 24 125 лет со дня рождения Рене Гийо, французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)
- 25 Татьянин день (День российского студенчества); 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)
- 26 155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944); 120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева, писателя (1905 – 1981)
- 27 День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)
- 29 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904); 155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)
- 30 160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929); 90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ, японского писателя (1935)

31 125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982) **ФЕВ-РАЛЬ**

2 140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)

4 80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945); 125 лет со дня рождения Жака Превра, французского поэта (1900 – 1977)

6 185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)

7 140 лет со дня рождения Синклера Льюиса, американского писателя (1885 – 1951) **8**

День памяти юного героя-антифашиста; День российской науки; 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 –

1978)

9 115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой, писательницы (1910 – 2001)

10 День памяти А. С. Пушкина; 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)

12 125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)

14 185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника (1840 – 1926); 170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)

15 125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри, писателя (1900 – 1977); 105 лет со дня рождения Анне Катарины Вестли, норвежской писательницы (1920 – 2008)

17 165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936)

18 245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)

21 Международный день родного языка

22 175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873)

23 День защитника Отечества; 185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского, писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)

24 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817); 130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова, писателя (1895 – 1963)

27 150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова, хирурга, офтальмолога (1875 – 1956); 140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского, деятеля внешнего образования (1885 – 1957)

28 105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова, писателя (1920 – 1983)

МАРТ

- 1 Всемирный день гражданской обороны; Всемирный день кошек; 215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
- 2 225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)
- 3 Всемирный день писателя; 145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, языковеда (1880 – 1944); 90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна, писателя (1935 – 2002)
- 6 550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564); 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)
- 7 150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937)
- 8 Международный женский день; 105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка, писателя (1920 – 1994)
- 10 180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894); 100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008)
- 12 100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012); 85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000)
- 13 85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина, писателя (1940 г. р.)
- 14 95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013)
- 15 Всемирный день прав потребителя; 95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алфёрова, физика (1930 г. р.)
- 18 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
- 19 125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958)
- 20 120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста (1915 – 1997); День Земли
- 21 Всемирный день поэзии; 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
- 22 Всемирный день водных ресурсов
- 23 Всемирный метеорологический день
- 25 День работников культуры России
- 26 95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930 – 1972)

- 27 Международный день театра; 180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923)

АПРЕЛЬ

- 1 День смеха; Международный день птиц; 210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка, германского государственного деятеля (1815 – 1898)
- 2 Международный день детской книги; 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
- 3 105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920 – 1994)
- 4 115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1910 – 1967); 70 лет со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина, библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)
- 5 105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920 – 1991)
- 6 День геолога
- 7 Всемирный день здоровья
- 8 230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872); 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942)
- 10 130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977)
- 12 Всемирный день авиации и космонавтики
- 14 115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982)
- 15 Всемирный день культуры; 95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева, художника-иллюстратора (1930 г. р.)
- 16 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
- 18 Международный день охраны памятников и исторических мест
- 21 290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818); 100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.)
- 22 Всемирный день Земли; 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)
- 23 Всемирный день книги и авторского права; 190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835 – 1863)
- 24 Международный день солидарности молодежи
- 26 365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)
- 27 Всемирный день породненных городов; 205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903)

- 29** Международный день танца; 130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970)
- 30** 155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)

МАЙ

- 1** Праздник весны и труда; 355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)
- 3** Всемирный день свободы печати; День солнца; 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
- 6** 85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012)
- 7** День радио; 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
- 9** День Победы; 165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри, английского писателя (1860 – 1937)
- 11** 170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова, композитора (1855 – 1914)
- 12** 210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича, филолога-слависта (1815 – 1876)
- 13** 185 лет со дня рождения Альфонса Доде, французского писателя (1840 – 1897); 130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер, писательницы (1895 – 1926)
- 15** Международный день семьи; 760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321); 180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)
- 16** 115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Берггогольц, поэтессы (1910 – 1975); 110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова, писателя (1915 – 1995)
- 17** 205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева, историка (1820 – 1879)
- 18** Международный день музеев
- 20** 195 лет со дня рождения Гектора Мало, французского писателя (1830 – 1907); 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925 – 2001)
- 22** 120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова, поэта (1905 – 1980)
- 24** День славянской письменности и культуры; 120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984); 85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
- 25** 120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука, драматурга (1905 – 1972)
- 27** Общероссийский день библиотек; 120 лет со дня Цусимского сражения (1905)

- 28** День пограничника; 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (1740 – 1805)
- 29** 195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова, библиографа (1830 – 1894); 115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова, художника (1910 – 1972)
- 31** Всемирный день без табака