

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 1 имени Н.К. Крупской»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.01.20122 г. № 31
Директор лицея № 1 _____

И. В. Николаева

ПОЛОЖЕНИЕ № 2.31
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся на уровне среднего общего образование

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС СОО) и является обязательным для исполнения.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся по ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронный журнал. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об среднем общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе СОО исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ;

2.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается куратором (руководителем) проекта.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонуточной.

3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим

коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Ответственным за организацию и проведение публичной защиты проекта является заместитель директора по научно – методической работе.

Цель организации публичной защиты проектов:

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- Интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- Поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- Приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- Расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра,	реферат, справочник,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

5. Организация проектной деятельности.

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 3 до 5 тем). Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте школы.

5.3. К середине октября должен пройти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта обучающимся 10 классов допускается по согласованию с ответственным лицом, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта обучающимся 10 классов не допускается, возможна только корректировка названия темы.

5.4. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.6. К 30 декабря текущего учебного года руководители проектов предоставляют отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце января обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите в апреле-мае текущего учебного года. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов и иных экспертов.

5.8. В рамках защиты обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критерия (Таблица 4, Приложение 1).

5.9. В начале учебного года в параллели 10 классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите итогового индивидуального проекта.

5.10. Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 10 классов, и те проектные работы, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утвержденным критериям (Приложение)

5.11. Этапы работы над проектом:

Таблица № 2

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p>Цель - подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом 	<p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют, индивидуально или в результате обсуждения в группе, цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)	<p>Цель - подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности 	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск. Сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы • распределение ролей в группе • планирование работы выбор формы и способа презентации 	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в</p>

	<p>педагога и обучающихся; Создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом</p>	<p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-январь)</p>	<p>Цель- разработка проекта. Задачи: Самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе</p>

	данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	временных рамок этапов деятельности.	полученных данных в группах. Сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу	информации, оформлении материалов и проектной деятельности.
4. Оформление результатов (февраль - апрель)	Цель - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: - Анализ и синтез данных; Формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов (март - апрель)	Цель - демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: - Подготовка презентационных	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультируются с экспертом.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с экспертом. Осуществляют защиту проекта, отвечают на вопросы слушателей.	

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на публичную защиту, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.).

6.2. Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- Определение цели и задач исследования;

- Справочный аппарат различного вида;
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации, выполненные с соблюдением норм и правил цитирования;
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности.

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех видов проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п.

Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов содержит:

- описание авторского замысла;
- этапы создания продукта;
- используемые технологии и материалы.

Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта содержит описание:

- проблемы, целей и задач проекта;
- альтернативных способов решения;
- рисков реализации проекта;
- имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета.

Функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.6. Электроник осуществляет техническую помощь.

7. Требования к защите проекта.

7.1. Защита осуществляется на специально – организованной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (10 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценивания продукта и процесса проектной деятельности (индивидуальный проект в СОО)

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры:

1. *Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень **самостоятельности** выпускника.*

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся _____

(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно : <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать её (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);• критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2 – 1 – 0 <i>оценивается каждый показатель</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • выдвигать и проверять новые идеи. 	
Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность, • определять цель и задачи своей работы; • планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности; • объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта 	2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой 	2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель
		Всего: 32 балла
ИТОГО		БАЛЛОВ

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся *самостоятельно*; «1» - показатель проявляется **после оказания консультативной** помощи руководителя; «0» - показатель *не проявляется*.

Комментарий: считаем возможным учитывать данный лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта как условие для допуска к защите ИП. (Для этого обучающийся должен получить минимум 20 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).

Допуск получается за месяц до защиты ИП

2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

обучающимся _____
(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; • формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; • проблема не сформулирована 	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; • цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; • цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме 	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none"> • заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; • не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; • заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены 	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> • тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; • тема и идея проекта раскрыты частично; • тема и идея проекта не раскрыты 	2-1-0
Соответствие вывода проекта поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> • вывод полностью соответствует цели; • вывод частично соответствует цели; • вывод не соответствует цели 	2-1-0
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не представлен (отсутствует) 	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> • работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; • в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; • работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена 	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • культура речи полностью присутствует у обучающихся; • культура речи частично присутствует; • отсутствует культура речи 	2-1-0
Качество представления	<ul style="list-style-type: none"> • доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; 	2-1-0

доклада	<ul style="list-style-type: none"> • доклад зачитывается, не объясняет суть работы; • доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль 	
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); • обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; • обучающийся на вопросы не отвечает 	2-1-0
Презентация соответствует требованиям оформления	<ul style="list-style-type: none"> • оформление полностью соответствует требованиям; • оформление частично соответствует требованиям; • оформление не соответствует требованиям 	2-1-0
ИТОГО		БАЛЛОВ

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов – 22 балла

0 - 5 «неудовлетворительно»

6 – 10 «удовлетворительно»

11 – 16 «хорошо»

17 – 22 «отлично»

9. **Отметка за выполнение проекта** выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием наименования «Итоговый индивидуальный проект».

10. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта

Критерий	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный .	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его

	продукта.	продвижению.
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты.
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты.
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.

	незначительные ошибки в оформлении.	
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.