

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 имени Н. К. Крупской»
(МАОУ «Лицей №1 имени Н. К. Крупской»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Лицей №1
им. Н.К. Крупской»
/И.Б. Николаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ТЕРАПИЯ ДОБРА»

Возраст учащихся: 14 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Терапия добра», составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте»,

Программа дополнительного образования детей «Терапия добра» является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу **необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.**

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики. Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — **безвозмездно помогать людям.**

Что такое волонтерство сегодня? Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра. Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной

интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник.

Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. В развёрнутой просоциальной деятельности наиболее оптимально удовлетворяются потребности подростка в построении новых взаимоотношений с взрослыми, реализация самостоятельности.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему миру. При этом развитая система общения — это то непереносимое условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определённого качества личности. Речь идёт не просто о социальной направленности различных видов деятельности подростков, а о существующей ныне в школе организации разнообразных дел, мероприятий и о специальном построении особого типа социально — одобряемой деятельности, типа, который является условием, способом формирования личности и необходимым компонентом многоплановой деятельности ребёнка, организуемой в системе воспитательного процесса.

Непереносимым условием социализации подростка в школе является его общение со сверстниками, которое складывается в школьном классе, в неформальном подростковом объединении. Приобретение социального опыта ребёнка зависит от того, какие межличностные отношения складываются во всех конкретных малых группах, в которые он входит. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Волонтёрское движение».

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. В настоящее время необходимо скоординировать усилия школы, внешкольных учреждений, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов

во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Программа дополнительного образования детей «Волонтерское движение» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Успех реализации программы дополнительного образования детей «Волонтерское движение» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- Социальное патронирование детских домов, пожилых людей, инвалидов.
- Медицинская помощь (служба милосердия в учреждениях здравоохранения).
- Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков).
- Спортивная, туристическая и военная подготовка.
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодежи).
- Социальное краеведение.
- Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады).
- Помощь в реставрационных работах.
- Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ 1941-1945г.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям (совместно с социальными службами города).
- Экскурсионная деятельность.
- Ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел).
- Информационное обеспечение.
- Экологическая защита.
- Вожатская деятельность.

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся в школе. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтерского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности: · работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями); · работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.); · участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; · реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; · развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; · и многое другое.

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Направления

Основные мероприятия

программы

Информационный блок	1. Выпуск буклетов. 2. Создание, выпуск и распространение информационных листовок. 3. Выпуск приложений к школьной газете «ОКНО» («Очень Короткие Новости») 4. Разработка и создание электронных пособий для сопровождения занятий, тренингов. 5. Помещение материалов на школьный сайт.
Валеологический блок	1. Школьные спартакиады здоровья. 2. Занятия в тренажёрном и спортивном зале. 3. Линейки чествования лучших спортсменов. 4. Встречи со спортсменами – выпускниками школы. 5. Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью. 6. Мероприятия по здоровому образу жизни.
Проектный блок	1. Разработка и реализация проектов и акций.
Познавательный блок	1. Сбор и обобщение информации о вредных привычках человека, причинах их появления. 2. Рассказы и беседы о социально опасных болезнях. 3. Мероприятия, посвященные Международным дням и акциям.
Тренинговый блок	1. Проведение тренингов «Сверстник – сверстнику». 2. Работа центра «Правопорядок». 3. Работа «Службы доверия».
Координационный блок	1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы. 2. Организация встреч со специалистами школы, города. 3. Организация акций, анкетирований, экскурсий.
Досуговый блок	1. Проведение агитационных программ. 2. Организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр. 3. Выступления школьной агитбригады. 4. Проведение тематических недель. 5. Организация дней: ü Здоровья; ü Спортсмена; ü Семьи.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи: · формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
· сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения; · установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения; · вовлекать школьников в социальную практику;

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

По возрастному уровню программа дополнительного образования детей «Волонтерское движение» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 11 до 17 лет. Волонтеры объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Объединение комплектуется на основании заявлений обучающихся. Группы формируются из разновозрастных школьников на добровольной внеконкурсной основе.

Срок реализации программы дополнительного образования детей «Терапия добра» составляет 1 год обучения, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Формы и режим занятий. 1 год обучения – 2 раза в неделю, по 3 учебных часа в неделю.

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Формы организации занятий: акции, аукционы, анкетирование(тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, проекты, размышления, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты, ярмарки и т.д. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

В результате реализации программы дополнительного образования детей «Терапия добра» **подростки должны овладеть следующими навыками:**

- позитивного общения;
- принятия решения;
- решения проблем;
- критического мышления;
- межличностных контактов;
- умения постоять за себя и договориться с другими;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- совладения с эмоциями;
- управления стрессом и состоянием тревоги;
- выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и

ответственности за судьбу Отечества;

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде; · привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции; · создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе; · формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; · умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; · умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; · умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; · умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументированно отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; · умение обмениваться информацией; · умение дискутировать и защищать свою точку зрения; · умение выступать на публике (аудитория класса, параллели)

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение; · иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

Здоровье

сберегающими

компетенциями:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Уметь:

- рефлектировать чувства;

- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Мониторинг и анализ результатов. Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Критерии эффективности реализации программы

№ показатели

1. Число постоянных волонтеров в организации	30	45
2. Количество волонтерских групп	2	3
3. Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров)	60%	80%
4. Разработка и внедрение проектов	5	10
5. Участие во всероссийских акциях	2	4
6. Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий	12	15
7. Процент волонтеров, покинувших программу через 6 и 12 - месяцев	-	-
8. Узнаваемость организации и волонтеров	80%	100%
9. Удовлетворение волонтеров от программы	100%	100%
10. Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров	50	60
11. Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)	5	10
12. Число повторных обращений получателей услуг	50	60
13. Количество публикаций в СМИ о программе	7	10
14. Процент привлеченных дополнительных средств	100%	100%

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел Тема

Количество часов

		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	-
2	Возникновение и развитие волонтерского движения	5	2	3
3	Пропаганда волонтерского движения	7	1	6
4	Формирование здорового образа жизни	17	2	15
5	Интерес к познанию и творчеству	12	4	8
6	Трудовая деятельность	13	11	2
7	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции	50	-	50
Всего		105	12	93

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы дополнительного образования детей «Волонтерское движение» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых обучающиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой, проведут серодиагностику, используя тесты современных педагогов и психологов. Программа построена в соответствии с целевой направленностью и проблематикой воспитательной работы школы.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Санитарно — гигиенические требования.

Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по группам (направлениям). Изучение нормативно — правовых документов. Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтерского движения.

Оформление стенда «Школьное волонтерское движение». Введение в пресс-центр

«ЭХО» рубрики «Сообщает волонтер»

Подбор информации для выхода в эфир, оформление стенда
Информационный уголок «История малой Родины: прошлое, настоящее и будущее»
Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством.
Занятие «Когда я думаю о современной России...»
Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенгазеты «Ребята нашего двора»
Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Адреналин». Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. Формирование здорового образа жизни.

Пропаганда ЗОЖ.

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Хорош в строю — силён в бою». Разработка агитационных флаеров, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании.
«Международный день отказа от курения»

Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Совместно со специалистами центра помощи семье и детям «Апрель» выйти на городскую площадь с призывами «Бросайте курить, а лучше не начинайте!», отказаться от сигарет в обмен на конфеты. Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом

Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Как живешь, книга?»; дежурство на школьных дискотеках.

Проверка внешнего вида обучающихся, наличие сменной обуви (согласно Положению о единых требованиях к внешнему виду обучающихся). Проверка внешнего вида учебников.

5. Интерес к познанию и творчеству.

«Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта»

Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.)

Помощь в организации и проведении праздников.

Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Разработка сценария для агитбригады «Радужная страна». Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.)
Международный день толерантности.

Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

6. Трудовая деятельность.

Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от

снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Посадка деревьев, кустарников на территории школы. Экскурсия по профориентации для обучающихся 8-9 классов. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.

Обучение техническому мастерству волонтеров.

Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов.

Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

7. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции

Социальный проект.

Учимся писать проекты. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.

Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.

Проект «Подари радость 2».

Посещение детей в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями «Апрель». Совместная работа волонтеров школы и социально-реабилитационного отделения. Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту.

Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость»

Акция «Вырасти книгу».

Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Акция «Территория добра».

В торговых центрах «Находка», «Роллер», «Книжный мир» проходит сбор игрушек для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Акция «Забота».

Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным.

Акция «Чистый город».

Уборка территории школы. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город».

Акция «Подросток — подростку».

Сбор и пересылка игрушек, продуктов для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей.

Международный День птиц.

Акция «Последний полёт Конды» Раздача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях, убитых браконьерами. Призыв беречь природу.

Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу».

Празднование Дня победы на городской площади. Участие в праздничном шествии

«Молодёжь ветеранам». «След войны в нашем доме» Творческо — поисковая работа. К

истории и традициям семей обучающихся школы. Организовать оформление фотоальбома с активистами школьного самоуправления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация,

что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом. Этапы реализации программы:

По срокам реализации программа — годовая. Условно её можно разделить на три этапа: 1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления. 2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы. 3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы школьного самоуправления школы. Основные методы работы:

1. Концентров по различным направлениям деятельности (психологическое — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций. Основные принципы программы: · самоуправление; · добровольность; · гласность; · законность; · непрерывность и систематичность проводимой работы; · осознание личностной и социальной значимости своей деятельности; · ответственное отношение к деятельности. Условия реализации программы: Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, где всегда для совещаний и обсуждений предстоящих дел собираются все активисты школы, где ребята могли бы встретиться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы ребята освоились в роли ведущих массовых мероприятий и т. п. Им необходимо проводить занятия на тех площадях, рекреациях, классных комнатах, и т. п., где будут проходить планируемые мероприятия. Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления школы, родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб города, предприятиями, организациями, учреждениями, представителями диаспор города, администрацией города.

Заповеди волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность — в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь — выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни!

Кодекс волонтеров:

1. Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышам научим, как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе)
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо — самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность»).
5. Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ)
6. Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)

7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (Пишем социальный проект «Будущее — это мы!»”)
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь «нет» и «да» И помни, что выбор есть всегда!

Приложение

3

Международные дни и акции, посвященные здоровью

Число, месяц

День 4 сентября

Международный день защиты слабых

10 сентября

День беседы

11 сентября

День правильного питания

13 сентября

День везения

23 сентября

День гостей

24 сентября

День доброго отношения к ближним

26 сентября

День исполнения обещаний

Последнее воскресенье

Международный день глухонемых

2 октября

День детского здоровья. День застолий.

10 октября

Всемирный день психического здоровья

17 октября

Международный день борьбы с нищетой

20 октября

День отказа от курения

13 ноября

Международный день слепых

14 ноября

Всемирный день борьбы против диабета

16 ноября

Международный день толерантности

17 ноября

Международный день отказа от курения

19 ноября

Международный день туалета

20 ноября

Всемирный день ребенка

21 ноября

Международный день приветствий

27 ноября
День матери
Последний четверг
День благодарения
1 декабря
Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря
Международный день инвалидов
4 декабря
День заказа подарков Деду Морозу
10 декабря
День прав человека
11 февраля
Всемирный день больного человека
1 марта
Всемирный день сна
1 марта
День гражданской обороны
24 марта
Всемирный день борьбы с туберкулезом
7 апреля
Всемирный день здоровья
26 апреля
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
28 апреля
День химической опасности
29 апреля
День зелени в Японии
5 мая
Международный день борьбы за права инвалидов
8 мая
День Красного креста
12 мая
День медсестер
15 мая
Международный день семьи
16 мая
Всемирный день памяти жертв СПИДа
21 мая
День памяти умерших от СПИДа
31 мая
Всемирный день без табака