

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»*

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2012 - 2017 годы***

**Создание условий  
для качественного  
и эффективного образования  
учащихся с разными  
способностями с целью  
формирования личности,  
способной успешно  
реализоваться в социуме**

Утверждена  
на заседании педагогического совета лицея  
*Протокол № 9 от 31.05.11*

**Авторский коллектив:**

1. Грищенко Н.М., директор лицея;
2. Николаева И. В., заместитель директора по научно-методической работе;
3. Прошкина Н. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
4. Костюкова О. Б., руководитель методического объединения классных руководителей;
5. Крылова И. А., учитель начальных классов;
6. Капинус Ж. Н., учитель русского языка;
7. Самохвалова В. В. – председатель ОУС лицея.

***г. Магадан, 2011***

**Паспорт  
программы развития  
МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»**

1.	Наименование программы	Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 "Об образовании" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Устав и локальные акты МБОУ «Лицей №1 им. Н. К. Крупской».</li> </ul> </li> </ul>
3.	Основные разработчики программы.	Администрация, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общественного (управляющего) совета.
4.	Цель программы.	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Магадан.
5.	Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Усовершенствовать содержание и технологии</b> образования (структуры, формы и методы обучения).</li> <li>2. <b>Развивать профессиональную компетентность</b> педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>3. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную <b>на поддержку</b></li> </ol>

		<p><i>мотивированных на обучение и способных обучающихся</i>, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p> <p>4. Совершенствовать процесс <i>информатизации образования</i> в школе.</p> <p>5. Развивать <i>партнерскую сеть</i> в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</p>
6.	Подпрограммы.	<p><b><u>Направление работы № 1</u></b> Реализация новых стандартов общего образования, создание и апробация психолого–педагогической модели эффективной образовательной среды. Сохранение контингента учащихся.</p> <p><b><u>Направление работы № 2</u></b> Формирование новой инфраструктуры образовательного пространства.</p> <p><b><u>Направление работы № 3</u></b> Построение системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей.</p> <p><b><u>Направление работы № 4</u></b> Совершенствование учительского корпуса.</p> <p><b><u>Направление работы № 5</u></b> Формирование здорового и безопасного образа жизни.</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p>2012-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первый этап – 2012-2013 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;</li> <li>▪ второй этап – 2013-2016 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>▪ третий этап – 2017 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соответствие качества образования в лицее базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.</li> <li>➤ Развитие системы государственно-общественного управления школой.</li> <li>➤ Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг на 10 %.</li> <li>➤ Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе дидактической системы деятельностного метода</li> </ul>

		«Школа 2000...», использованию в образовательном процессе ИКТ.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, социальные партнеры.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация лицея. Результаты контроля публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.
12.	Сайт образовательного учреждения	<a href="http://www.mag-school-1.ucoz.ru">www.mag-school-1.ucoz.ru</a>
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 9 от 31.05.2011

## ***1. Модули программы развития***

Первый модуль: Информационная справка.

Второй модуль: Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

Третий модуль: Инновационная деятельность лица.

Четвертый модуль: Основные мероприятия по реализации программы.

Пятый модуль: Ожидаемые результаты программы.

Шестой модуль: Управление программой развития.

### **Первый модуль**

#### **Информационная справка**

➤ ***Наименование общеобразовательного учреждения:***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»

➤ ***Юридический адрес:***

685030 г. Магадан, улица Лукса дом 7, тел.: 65-04-95, 65-04-60

➤ ***Год создания:***

1929 – начальная школа;

1937 – средняя школа;

1983 – построено новое здание, занимаемая площадь 6084,2 кв. м

➤ ***Номер и дата выдачи документов о государственной регистрации, аттестации и аккредитации учреждения; кем выданы документы:***

- Зарегистрировано постановлением администрации г. Магадана от 19 июля 1994 года № 1838 является правопреемником средней школы № 1 г. Магадана.
- Лицензия РО № 009754, регистрационный номер 54 от 10.11.2010 года до 10.11.2016 года, Департамент образования Администрация Магаданской области.
- Свидетельство о государственной аккредитации МА 000022, выданного Департаментом образования Администрации Магаданской области на срок с 27.06.2011 г. до 27.06.2023 г.

➤ ***Учредитель:***

Управление образования мэрии г. Магадана

➤ ***МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской» функционирует на основании следующих учредительных документов:***

- ◆ постановления администрации г. Магадана об образовании учреждения;
- ◆ свидетельства о регистрации права на осуществление хозяйственной деятельности в соответствии с учредительными документами организации в рамках действующего законодательства № 1838 от 19 июля 1994 г., с дополнениями от 13.07.99 № 2412
- ◆ договора с комитетом по управлению муниципальным имуществом № 74 от 15.06.99 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления;
- ◆ учредительного договора;
- ◆ Лицензия РО № 009754, регистрационный номер 54 от 10.11.2010 года до 10.11.2016 года, Департамент образования Администрация Магаданской области.
- ◆ устава МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской».

## Организация образовательного процесса

### ➤ Структура образовательной организации:

Образовательное учреждение «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование с нормативным сроком освоения 4 года;

2 ступень – основное общее образование с нормативным сроком освоения 5 лет;

3 ступень – среднее общее образование с нормативным сроком освоения 2 года.

**Задачами начального общего образования** являются овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**Задачами основного общего образования** являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; освоение приемов самостоятельной деятельности на уровне государственного стандарта общего образования; освоение программ углублённого изучения отдельных предметов с учётом востребованности учащимися и их родителями (законными представителями).

**Задачами среднего (полного) общего образования** являются развитие интеллектуального потенциала обучающихся, навыков научно - исследовательской работы, самостоятельности в выборе предметов различных циклов для их углублённого или профильного изучения, создание условий для реализации индивидуальных запросов учащихся.

### Связь с внешней образовательной средой

Лицей осуществляет сотрудничество с ВУЗами города Магадана: Северо-Восточным Государственным университетом, Магаданским филиалом Московской государственной юридической академии, профессиональными училищами, лицеями, научно-исследовательским институтом биологических проблем Севера, научным центром «Арктика», Северо-восточным комплексным научно-исследовательским институтом, детским экологическим центром, центром детского чтения, областным краеведческим музеем и другими образовательными, воспитательными учреждениями. Расширяются и укрепляются внешние связи с использованием ресурсов интернет.

### Текущие ресурсы и обеспечение образовательного учреждения

За период действия предыдущей программы развития в лицее проделана большая работа по развитию образовательного учреждения в соответствии с его статусом.

#### - **кадровые ресурсы**

В методической работе лицея принимают участие 41 руководящий и педагогический работник.

- Педагогический состав на **93 %** укомплектован кадрами первой и высшей квалификационных категорий.

С **высшей** квалификационной категорией – 29 человек

С **первой** квалификационной категорией – 9 человек

Со **второй** квалификационной категорией – 1

**Без категории** – 2 человека.

- Коллективом руководят 8 административных работников

Из них 4 **высшей** квалификационной категории

4 – **первой** категории

В стратегическом плане может использоваться стабильность педагогического коллектива, расширение сферы применения профессиональных знаний и компетенций педагогов.

#### Система методической работы

Сложившаяся в лицее система методической работы требует от каждого учителя креативности как нормативного профессионального свойства, способствует получению качественно нового результата в развитии лицея и компетенций педагогов, что подтверждается динамикой количества и качества участия в конкурсах среди учреждений и конкурсах профессионального мастерства. В 2010 году во всероссийском конкурсе «Директор школы - 2010» директор лицея стала лауреатом, в городском конкурсе-смотре моделей методических служб общеобразовательных учреждений Лицей № 1 им. Н. Крупской стал победителем. Конкурсные материалы приняты к публикации в журнале «Управление школой». По условиям областного конкурса «Лидеры в образовании» был представлен проект управленческой деятельности «Внутришкольная методическая служба и имидж педагога», который также отмечен дипломом победителя.

**В числе позитивных тенденций отметим:**

- Использование инновационных технологий и моделей организации НМР
- Переход к информационному педагогическому коллективу
- Отчетливую специфику форм работы методических структур

**Сохраняющаяся негативная тенденция** - Отсутствие научных консультантов из числа преподавателей ВУЗов.

#### Повышение квалификации

В 2010-2011 году все педагоги лицея активно повышали квалификацию по различным направлениям с использованием разнообразных форм непрерывного послевузовского образования, коэффициент обученности составил 146.

Разнообразие тематики и форм повышения квалификации подчеркивают заинтересованность педагогов и администрации в формировании профессиональных компетенций.

В прошлом году отмечали Слабую управленческую компетентность педагогов. Формированию управленческой компетенции учителей способствует ведение индивидуальной управленческой папки. В 2010-2011 году все учителя заполнили сведения в индивидуальных файлах, проанализировали собственные достижения и выявили личные трудности в работе.

Сформированность на хорошем уровне аналитической и рефлексивной компетенций позволяет положительно оценить стратегический потенциал коллектива лицея.

#### Панорама деятельности педагогов лицея

Эффективность работы по повышению квалификации подтверждается участием педагогов в мероприятиях (в том числе конкурсных) городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровня, проведением на базе лицея мероприятий различной направленности.

В 2010-2011 учебном году на базе лицея проведено 12 городских и областных семинара, в подготовке и проведении которых активно использовался кадровый потенциал лицея. Важное достижение – активное участие педагогов в трансляции опыта работы, в том числе на всероссийском и международном уровне.

Очевиден накопленный потенциал педагогического коллектива, который может стать основой развития лицея на новом этапе с 2011 по 2017 год.

*Этот потенциал должен быть активно использован в формировании стратегии развития лицея до 2017 года. Устранение негативной тенденции поднимет методическую работу на новый уровень*



### - **материально-техническая база**

В лицее особое внимание уделяется вопросам технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации областного эксперимента по созданию информационного образовательного пространства в лицее, городского эксперимента по отработке инновационной модели управления качеством образования администрация:

- ведет работу по оборудованию рабочих мест учителей ПК: в 2010-2011 уч. году – дополнительно оборудованы (ПК+мультимедиа) кабинеты нач. кл. – 3, истории – 1, ин.яз. – 2;
- ведет работу по созданию единого информационного пространства: в 2010-2011 уч. году – дополнительно включены в локальную сеть лицея каб. методический, инженера-электроника, приемной; создан локальный чат для оперативного взаимодействия – включает 14 кабинетов (административных, учебных, вспомогательных);
- подготовила рабочие материалы для перехода на электронный документооборот: папка электронных автоматических таблиц (Автоматизированное рабочее место учителя), электронные портфолио предметных кафедр, заключен договор с фирмой «Дневник.ру» (для школьного эксперимента по переходу на электронную форму журнала);
- принимает управленческие решения по вопросу расходования интернет-трафика: с учетом динамики в течение года объема потребляемого трафика

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май (до 20.05)
1549	1615	756	1504	1549	3447	4280	3262	1708

В 2010-2011 году Лицей стал участником Всероссийского мониторинга ИКТ-проектов.

*Таким образом, материальные ресурсы лицея в разрезе осуществления научно-методической работы имеют значительный стратегический потенциал для дальнейшего развития учреждения.*

Количество и площади школьных помещений соответствуют потребностям учреждения, используются в полном объеме: в первой половине дня - для проведения учебных занятий; во второй половине – для проведения учебных занятий в начальной школе, для занятий спецкурсов, факультативов, кружков, занятий внеурочной деятельностью, занятий логопедов, психологов, проведения совещаний, семинаров, спортивных секций, соревнований, индивидуальной работы учащихся и педагогов.

В лицее систематически ведется работа по оснащению учреждения оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной и множительной техникой за счет бюджетных и внебюджетных средств.

*Таким образом, решение вопросов материально-технических и медико-социальных условий осуществления образовательного процесса позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.*

### - **финансовые ресурсы**

#### **Бюджетное финансирование**

Финансирование лицея осуществляется на основании сметы доходов и расходов через лицевой счет управления федерального казначейства.

Бюджет лицея складывается из средств местного бюджета и субвенций, направляемых на:

- заработную плату работников, оплату приобретения методической литературы,
- оплату коммунальных услуг, текущего ремонта и т.п.,
- приобретение оборудования, формирование материальных запасов лицея.

#### **Внебюджетное финансирование**



Лицей оказывает дополнительные платные услуги. Другим источником формирования внебюджетных средств являются добровольные взносы родителей, предприятий и организаций г. Магадана.

Смета расходов внебюджетных средств включает:

- оплату труда преподавателей, осуществляющих дополнительные платные услуги,
- оплату расходов на укрепление и развитие материально-технической базы лицея, предназначенной для осуществления дополнительных платных услуг,
- оплату затрат на проведение воспитательных мероприятий и награждение учащихся,
- приобретение учебного оборудования, учебной и художественной литературы.

*Таким образом, исходное состояние лицея является благоприятной предпосылкой для его дальнейшего развития.*

## **Второй модуль** **Анализ ситуации** **и концептуальные основания программы развития**

### **Анализ работы по программе развития лицея на 2006-2011 годы**

Работа методической проблемой строилась в рамках реализации программы развития Лицея «Создание открытой образовательной информационно-педагогической среды как условие перехода к новому уровню качества образования на основе информационных технологий»

Этапы реализации программы развития совпадают по содержанию и срокам с планом поэтапной реализации методической темы лицея.

Проанализируем выполнение задач, поставленных перед коллективом программой развития:

**Выполнение 1 задачи:** 100 % педагогов прошли обучение по вопросам ИКТ

**Полностью оборудованы** рабочие места педагогов в 20 учебных кабинетах – 61% от всех уч. кабинетов, 69% от учебных кабинетов (всего 33 каб., включая мастерские, логопедические пункты).

**Выполнение 2 задачи:** Оборудованы ПК – ИОЦ, 310.

Из 20 оборудованных мест подключены к локальной сети - 6

Имеют доступ к сети интернет – 6

**Административные кабинеты**, включая приемную – 8 оборудованы, 7 подключены к локальной сети, 4 имеют доступ к интернет.

Разработали ЦОР – 3 педагога

Активно **накапливают материалы** к созданию ЦОР – 14 педагогов

Создана папка «Автоматизированное рабочее место» – подборка электронных таблиц

**Выполнение 3 задачи:** В системе повышения квалификации используются современные формы – дистанционное обучение, интернет-мастерские, вебинары.

**Выполнение 4 задачи:** Создан общественный (управляющий) совет. Родительская общественность активно включилась в работу по контролю за качеством образования, за качеством условий оказания образовательных и воспитательных услуг.

**Выполнение 5 задачи:** Внесены необходимые изменения в устав лицея в связи с приобретением статуса бюджетного учреждения.

Планируется внесение изменений в целях фиксации необходимых ссылок по переходу на электронные журналы и дневники и осуществлением внеурочной деятельности рамках ФГОС.

**Выполнение 6 задачи:** В системе управления произошли изменения – осуществлен переход к государственно-общественному управлению, при котором роль родителей и учащихся в определении стратегии и путей развития учреждения возрастает.

Календарный план реализации программы развития по основным направлениям выполнен. Рассмотрим достижение планируемых результатов по этим направлениям в разрезе реализации подпрограмм.

*Подпрограмма «Знание – сила» - наблюдается широкое развитие альтернативных форм образовательной деятельности, изменение форм работы с одаренными учащимися,*

повышение эффективности традиционного урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента. Таким образом, достигается современное качество образования.

Подпрограмма «Имидж лицея» - сформирован фирменный стиль, который находит отражение в оформлении программ мероприятий, оформлении документации, в том числе печатной продукции, оформление школьных помещений (участие во всероссийском конкурсе «Школьный дизайн»), рекламная печатная продукция, внедряются новые нетрадиционные формы работы с родителями, создан сайт лицея. Кроме того, грамотная PR-политика, проводимая коллективом лицея, создает благоприятные условия для привлечения к контактам представителей других образовательных учреждений, высших учебных заведений, учреждений науки, культуры, социальных партнеров. Таким образом, удалось сформировать стиль лицея, привлечь внебюджетные и спонсорские средства, занять свою нишу на образовательном рынке города и области.

Подпрограмма «Открытая школа». За время реализации подпрограммы отработаны разнообразные формы контактов лицея с социумом – участие в сетевых сообществах, экспертных сообществах, клубах всероссийского уровня. На базе лицея ежегодно проходит до 8 городских, областных семинаров по различной тематике. Опыт педагогов представлен на личных страницах на сайте лицея. Таким образом, удалось создать единое образовательное пространство с обеспеченным выходом на уровень города, области, страны.

Подпрограмма «Комфортная среда». В течение пятилетнего цикла деятельность всех структур, была направлена на оптимизацию профессиональной деятельности педагогов; укрепление и развитие МТБ, в том числе в вопросах безопасности. Таким образом, удалось создать комфортную среду для всех участников УВП.

Программа развития реализована и ожидаемый результат достигнут:

- ❖ Разработана инновационная модель управления образовательным учреждением как открытой системой на принципах социального партнерства.
- ❖ Реализован принцип вовлеченности родительской общественности в процесс управления, и планирования деятельности учреждения;
- ❖ Формируется информационная культура учащихся, учителей.
- ❖ Осуществлен выход на внешних социальных партнеров – в том числе сетевые организации с целью обмена опытом.
- ❖ Создан медиацентр на базе библиотеки для обеспечения эффективности системы базового, дополнительного, профильного образования.
- ❖ Совершенствуется система поощрения педагогов и учащихся.
- ❖ Используются интернет-технологии, направленные на развитие способностей и компетенций личности обучающегося;
- ❖ Выстроена модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса внутри лицея.

## **Анализ результатов образовательного и воспитательного процесса**

*Эффективность образовательного и воспитательного процесса – один из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива. Поэтому главным показателем работы лицея является качество образования, которое в соответствии с методической проблемой лицея является приоритетным направлением его развития как школы повышенного типа.*

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **❖ Учебные планы лицея**

Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2010/2011 учебного года, на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312, базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Магаданской области, реализующих программы общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе государственных стандартов общего образования, ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года № 373.

#### **Учебный план направлен на решение следующих задач:**

- ✓ достижение базового уровня образования;
- ✓ достижение повышенного уровня образования;
- ✓ на создание максимально вариативной образовательной среды;
- ✓ реализацию эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;
- ✓ на осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- ✓ соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно - эпидемиологических правил;
- ✓ соблюдение кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Содержание учебного плана школы учитывает уровень интеллектуальной подготовки учащихся школы. Учебные курсы обеспечены современными учебно-методическими комплексами (программы и учебники, в том числе их электронные версии).

Учебная деятельность в содержательном плане расширяется за счет сети спецкурсов и факультативов, предметов по выбору, привлечения работников высшей школы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с различными источниками информации. С этой целью активно привлекаются возможности информационно-образовательного центра, медиатеки, кабинета ИКТ, применяются современные технические средства и дистанционные формы обучения, поощряется использование учителями новых информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

В учебном плане предложено недельное распределение часов при условии **5-дневной и 6-дневной учебной недели**. Учебные планы всех классов (**с 1 по 11**) составлены **по БУП-2004 года**, учебный план **1-х и 2Б (экспериментального) классов** (по отработке стандартов второго поколения) составлен **по проекту БОУП** учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования **2009 года**.

Учебный план лицея имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального и школьного компонента.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения направляются на поддержку федеральных образовательных областей и факультативные занятия, используются для введения общеобразовательных программ на базовом уровне, для проведения индивидуальных и групповых занятий. За счет часов компонента образовательного учреждения на осуществление профильной подготовки (преподавание элективных курсов) выделено в 10 классах и 11 классах – по 2 часа.

Учебный план составлен с учетом максимально возможной нагрузки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу п. 2.4.2.2821-10 СанПиН и требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Гигиенические требования – 2009 года для ФГОС второго поколения).

Финансирование учебного плана стандартное государственной осуществляется исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы по английскому языку с 4 класса, технологии с 5 класса, физической культуре с 10 класса, по информатике с 5 класса.

**Предпрофильная подготовка** осуществляется **в 9 А, 9 Б классах**.

Из числа часов компонента образовательного учреждения на индивидуальные и групповые консультации, ориентационные и предметные курсы отведено 3 часа.

В лицее **2 профильных класса, в котором изучаются профильные предметы:**

<b>Класс, профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>
10А -физико-математический	Математика. Физика. Информатика
10Б –химико-биологический	Химия. Биология. Математика

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 45 минут.

Предложенный учебный план позволяет работать в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 4 классы. 1 классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной учебной нагрузкой 21 час в неделю.

В 1-х и 2Б (экспериментальном) классах (областной эксперимент по отработке стандартов нового поколения) предполагается внеурочная деятельность в объеме 4 часа. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. *Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.*

Во 2 – 4 классах предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 23 часа в неделю при 5-дневной в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- ✓ Федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- ✓ Региональный (национально-региональный) компонент – 10-15%;
- ✓ Компонент образовательного учреждения – не менее 10%.

В федеральном компоненте регионального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются *в 1- 2-х классах* для проведения уроков русского языка (по 2 ч. в неделю) и уроков литературного чтения (по 1 ч. в неделю). Во **3Б классе** (углублённое изучение английского языка) из компонента образовательного учреждения для проведения русского языка выделено 2 часа. *В 3-4-х классах* часы компонента образовательного учреждения используются для проведения уроков русского языка (по 2 ч. в неделю).

#### **Особенности регионального компонента базисного учебного плана начального общего образования.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, Концепцией регионального содержания образования в Магаданской области и региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта начального и основного общего образования Магаданской области в региональном базисном учебном плане предусмотрено выделение учебных предметов, учебных модулей регионального (национально-регионального) содержания и часов для их изучения.

✓ В содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Окружающий мир», «Технология» интегрируется учебное содержание регионального (национально-регионального) компонента без выделения специальных часов.

#### **ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в год при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков на II, III ступени - 40 минут.

Школьный компонент используется на увеличение часов базового компонента. Это групповые консультации, занятия активно-двигательного характера, групповые занятия по подготовке учащихся к интеллектуальному марафону, олимпиадам.

Исходя из анализа работы лицея, задач образовательной программы, мониторинга обученности, интеллектуальных интересов и запросов учащихся, остальные часы школьного компонента распределены на предметы, вводимые в связи с предпрофильностью и профильностью обучения, развивающую и проектную деятельность, искусство, развитие двигательной активности учащихся.

В учебном плане полностью учитывается нагрузка и соблюдение норм выполнения домашних заданий.



Учебный план соответствует требованиям национально-регионального учебного плана для образовательных учреждений Магаданской области и дает возможность лицу определиться в своей образовательной политике.

Учебный план осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся, согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В учебном плане отражены вопросы профилизации образования основной и старшей ступени.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- ✓ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- ✓ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- ✓ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из **компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагается деление 9-11 классов на группы. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Учебный план создает условия для выбора учащимися определенных предметов – **факультативов**, с целью развития познавательного самоопределения.

Учащимся 8-11 классов предлагается предварительный перечень примерных названий факультативов и элективных курсов. В ходе анкетирования в августе-сентябре из перечня



учащиеся выбирают интересующие их с учетом профильной направленности классов и профессиональных и познавательных интересов курсы в количестве, установленном учебным планом.

Таким образом, учебный план МБОУ «Лицей №1 им. Н.К.Крупской» на 2011-2012 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы лицея, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения. При строгом выполнении учебного плана лицей предполагает в целом получить более высокий уровень знаний, обеспечить максимальный учет интеллектуальных возможностей учащихся, укрепить здоровье, подготовить учащихся к продолжению образования.

### Анализ состояния ЗУН учащихся, качества образования

На начало 2010/2011 учебный год учебного года обучалось - 677 человек

**Процент успеваемости по итогам года 99,6%.**

В лицее **отличников 36**, из них

1-4 классы – 23 человек.

5-9 классы – 5 человек.

10-11 классы – 8 человек.

**Хорошистов 286** человек

1-4 классы – 110 человек;

5-9 классы - 154 человека;

10-11 классы – 22 человека.

Процент качества знаний по лицее составил 56,5%, что на 0,1 % выше итогов прошлого учебного года (56,4%).

Качество знаний по начальной школе составило – 65%.

Качество знаний по среднему звену составило – 52%

Качество знаний по старшей школе составило – 33% .

### Итоги ГИА 2011

**9 классы аттестация в новой форме:**

Русский язык – качество **57 %**

Математика – **48 %**



### Итоги ЕГЭ 2011

**11 классы**

Математика:

средний – **47,5 б.**, максимальный – **82 б.**

Русский язык:

средний– **65 б.**, максимальный – 92 б.

**Успеваемость 100 %**

**Поступили в ВУЗы – 97 %**



Таким образом, в среднем и старшем звене прослеживается положительная динамика по повышению качества знаний, это свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива по основной проблеме лицея – повышение качества знаний.

*В целом в лицее состояние преподавания предметов учебного плана и качество организации процесса обучения удовлетворяет задачам, поставленным перед образовательным учреждением.*

*Анализ качества обучения школьников в лицее тесно связан с качеством организации воспитательной работы в лицее.*

## Совершенствование воспитательной системы

В 2011 в лицее завершилась работа над реализацией воспитательной цели *«Воспитание личности мыслящей, творческой, духовной, любящей свою большую и малую Родину»* и конкретных задач, поставленных перед коллективом в прошлом учебном году:

- Активизация работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях;
- Совершенствование ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
- Воспитание чувства гражданственности, приобщения к народным, духовным ценностям своего Отечества, развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития лицея;

Воспитательный потенциал рассмотрим через решение основных задач.

### **В реализации первой задачи отмечены следующие позитивные тенденции:**

1. Налажено взаимодействие и установлен тесный контакт с инспектором ОПДН УВД г. Магадана.. В течение учебного года полностью выполнен совместный план работы с отделом по делам несовершеннолетних.

- Профилактическая беседа инспектора ОППН «Культура поведения в общественных местах»
- Дискуссия учащихся «Подростковая агрессивность»
- Беседа по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Дети группы риска» (формирование банка данных)
- Дискуссионная беседа «Подростковые группировки» для учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН.
- Профилактическая беседа инспектора ОППН «Особенности уголовной ответственности»
- Профилактическая радиобеседа «Как не стать жертвой преступления?»
- Профилактическая беседа по теме: «Расовая, религиозная и социальная рознь»
- Беседа «Подростковые группировки» для учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОППН.
- Радиолекция по разъяснению положений закона по Магаданской области «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушение несовершеннолетних»;

2.В сравнительном анализе отмечено снижение количества учащихся, состоящих на профилактическом учёте в лицее. На конец учебного года на учёте в городе состоят 4 человека, на ВШУ – 2 человека. Этому способствовала эффективная индивидуальная и групповая работа администрации, классных руководителей по организации работы с учащимися с девиантным поведением, их родителями.

### **Динамика количества учащихся, состоящих на учете в ОПДН за 4 года (на конец учебного года)**

<i>Категория / учебный год</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009 - 2010</i>	<i>2010 - 2011</i>
<i>учет в ОПДН УВД г. Магадана.</i>	<b>5 - ОПДН</b>	<b>5 - ОПДН</b>	<b>4 - ОПДН</b>

*Программа развития МАОУ «Лицей № 1 имени Н. К. Крупской»*

<i>внутришкольный учет</i>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
<i>склонных к бродяжничеству</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

3. Также как позитивный момент можно отметить активизацию работы по привлечению внимания к асоциальным семьям. Причина: своевременное выявление и постановка на учёт семей, требующих особого педагогического внимания и активное участие родительских комитетов классных коллективов в организации профилактической работы. Заинтересованность классных руководителей в привлечении родительской общественности к делам и проблемам класса и лица.

Остаётся проблемой охват учащихся «группы риска» дополнительным образованием. Из 6 человек занимаются в спортивных секциях лишь 2 человека. (Честнейший, Квилитая). Не посещают кружки, секции 4 человека (Томина, Кулебакина, Волобуев, Лобанов), что составляет 67%. Также не занимаются в кружках учащиеся из неблагополучных семей, состоящих на профучёте (Кокошина, Хмельницкая). Необходимо в следующем учебном году усилить пропаганду дополнительного образования для учащихся и родителей «группы риска».

*Таким образом, педагогическим коллективом лицея принимаются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, посредством участия обучающихся в различных мероприятиях по данному направлению, уделяется большое место в работе по формированию у обучающихся здорового образа жизни. Для эффективности проводятся совместные мероприятия классных руководителей, администрации, педагога-психолога по выработке единых подходов, методов, форм и средств работы с учащимися и родителями.*

Задача по совершенствованию ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции является одной из главных.

***Совершенствование ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;***

1. Достигнуты успехи в проблеме привлечения ОУСУ всех классных коллективов к активному участию в общешкольных мероприятиях. Повышение уровня проведения мероприятий с использованием современных нетрадиционных, интересных форм проведения. По итогам мониторинга все классные коллективы стали принимать более активное участие в общешкольных мероприятиях.

Классные коллективы в течение года принимали участие в акциях и конкурсах различной направленности.

- Конкурс «Лучший класс года!»
- Операция «Брусничка»;
- Конкурс плакатов «Сердце отдано лицу»;
- Акция «Спешите делать добро» (ко Дню пожилого человека);
- Конкурс мультимедийных презентаций «Я + здоровье»
- Акция «Достучимся до каждого сердца» посвящённые декаде инвалидов;
- Акция «Скажи «нет» наркотикам!»;
- Конкурс плакатов «Новый год к нам в гости мчится!»;
- Конкурс рисунков «Моя школьная семья»;
- Конкурс плакатов «Наше Отечество»;
- Конкурс творческих работ учащихся «Моя мама – лучший друг!»
- Конкурс детских рисунков на противопожарную тематику;
- Конкурс рисунков «Мой Магадан. Моя Россия. Моё Отечество»
- Смотр-конкурс детских рисунков на противопожарную тематику;
- Конкурс творческих работ «Космическая фантазия»;
- Конкурс стихов «Строки, опалённые войной»;
- Конкурс детского рисунка и плаката «Подвиг живёт вечно»;

- Конкурс поздравительных газет «До свидания, школа! Удачи, выпускник!»;

2. Ещё одной позитивной тенденцией является повышение активности участия в мероприятиях Всероссийского областного и городского уровней.

<b>2010</b>	Областной слёт волонтеров - Северный Артек	участие	<b>1</b>
<b>2010</b>	Областной конкурс плакатов «Особое мнение», посвященный профилактике курения.	1 место	<b>5</b>
<b>2010</b>	Всемирная акция «День отказа от курения»	участие	<b>8-11 класс</b>
<b>2010</b>	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященных патриотическому воспитанию	участие	<b>6</b>
<b>2011</b>	6 областной фотоконкурс «Область глазами молодых»	3 место	<b>2</b>
<b>2011</b>	Экологический конкурс фотографий и поделок в рамках Всероссийской эколого-культурной «Покормите птиц зимой»	1 место	<b>5</b>
<b>2011</b>	Областной конкурс на лучший плакат среди молодежи «Иду я на выборы!»	участие	<b>2</b>
<b>2011</b>	Городская выставка – конкурс «Чудотворчество»	1 место	<b>1</b>
<b>2011</b>	Городской конкурс-выставка «Пылающие краски Магадана»	участие	<b>12</b>
<b>2011</b>	Городской конкурс по правовой тематике	1 место	<b>3</b>
<b>2011</b>	Областной конкурс «Не шалите с огнём, дети, ведь опасны игры эти»	1, 2, 3 место	<b>4</b>
<b>2011</b>	Всероссийская интернет-олимпиада «Космоведа»	Дипломы участников	<b>8</b>
<b>2011</b>	3 Всероссийская интернет-викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»	Итоги подводятся	<b>4</b>
<b>2011</b>	Городской конкур разделов Интернет-сайтов «Мы за здоровый образ жизни»	Выход на областной уровень	<b>-</b>
<b>2011</b>	Городской конкурс «Мы выбираем жизнь!»	Участие	<b>-</b>
<b>2011</b>	Городской творческий конкурс «Профессия – спасатель»	Участие	<b>10</b>
<b>2011</b>	Городская правовая олимпиада школьников на знание системы «Консультант Плюс»	5 победителей	<b>12</b>
<b>2011</b>	Городская школа ученического самоуправления «Итоги месячника за ЗОЖ»	Обмен опытом	<b>3</b>
<b>2011</b>	Открытый урок «Развитие парламентаризма в России» в Магаданской областной Думе.	Участие	<b>5</b>
<b>2011</b>	Городской конкурс детского художественного творчества «Энергия и мы»	3 победителя	<b>16</b>

3. Ещё один положительный момент это - активное развитие в лице волонтерской деятельности с выходом на городской уровень. Причина - заинтересованность учащихся

старшего звена в общественной работе, равнодушие к проблеме наркомании в стране. Основные направления деятельности – проведение профилактических мероприятий различной формы, направленных на пропаганду ЗОЖ, противодействие распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде.

Волонтёрской группой, совместно с блоком Пресс-центр Молодежного Творческого союза были проведены следующие мероприятия:

- Слайдовая лекция для старшеклассников в рамках классных часов «Наркомания: акцент на мерах профилактики»;
- Акция «Остановим зло» (выпуск бюллетеней для жителей микрорайона);
- Радиолекция «Осторожно: цифровые наркотики» о вреде бинауральных ритмов;
- Организация выставки рисунков «Здоровье планеты – твоё здоровье» 1-6 классы;
- Конкурс мультимедийных презентаций «Я + здоровье» 7-11 класс;
- Работа волонтёрской группы «Как избежать беды» (о вредных привычках) - 5-6 классы;
- Радиолекторий «Поколение, свободное от наркотиков», «Алкоголь и табакокурение – злейшие враги растущего организма», «Независимость больше Свободы»;
- Радиолекторий «Атака на сознание»;
- Радиожурнал «Из истории волонтёрского движения. ЗОЖ»;

**В течение года было выявлено проблемное поле ученического самоуправления:**

***В младшем звене (1-4 классы):***

- Возрастные особенности младшего школьного возраста - все хотят принимать участие во всём, но не всё получается, а если не брать то обижаются.
- Классному руководителю трудно научить детей формам ученического самоуправления, а систематической учёбы актива нет.

***В среднем звене (5-7 классы):***

- Нет преемственности. Классные руководители 5-х классов не знают возможностей детей начальной школы.
- Нет системы подготовки школьного актива.
- Нет стимулов для работы в органах ученического самоуправления
- У детей низкая ответственность за свои поступки
- В органы ученического самоуправления попадают случайные ученики

***В старшем звене (9-11 классы):***

- Большая загруженность учащихся. Невозможно собрать вместе.
- непонимание сути ученического самоуправления.
- Низкая инициатива или нежелание нести ответственность за свои инициативы.

***Воспитание чувства гражданственности, приобщения к народным, духовным ценностям своего Отечества, развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;***

Активная жизненная позиция воспитывается путем вовлечения учащихся в полезную деятельность, развития их инициативности, ответственности В реализации следующей задачи намечены **позитивные тенденции:**

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся. **Причина:** В УВП в лицее сделан акцент на решение задач по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников.

2. Возрастание роли школьного музея. В этом учебном году в Совет музея влился новый коллектив учащихся 5-7 классов. За время своей работы ребята создали проект, посвящённый Году космонавтики, приняли участие в проведении мероприятий на общешкольном уровне, а также в городском семейном марафоне и в мероприятии в Совете ветеранов.



3. Сохранение, укрепление и преумножение традиций школы. Накоплен опыт в проведении ежегодных традиционных мероприятий ценностно-ориентированной и познавательной направленности.

4. Расширение связи классных коллективов с воспитательным пространством (социумом) города (ДДиЮТ, ДЭЦ, МЦК, театрами, библиотеками, музеями города, филармонией, кинотеатром, гастролирующими организациями). Причина: Активизация сотрудничества с различными учреждениями г. Магадана, что позволяет решать совместно на более качественном уровне различные проблемы воспитания подрастающего поколения.

Решение задачи по **привлечению родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса** невозможно без сотрудничества с родителями.

По итогам года отмечаются позитивные тенденции:

1. Укрепление союза семьи и школы, что выражается в участии родителей в классных и школьных мероприятиях различной направленности, в работе ОУС.

2. Повышение уровня педагогической культуры родителей, через проведение родительских собраний с партнерским участием родителей в нетрадиционной форме. В школе становятся популярными активные формы сотрудничества: участие родителей в общешкольных мероприятиях, в заседаниях педагогических советов, совместное решение вопросов УВП.

*Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в лицее успешно функционирует воспитательная система, которая действует на принципах педагогического сотрудничества учителя и ученика, педагогики и индивидуальности, направленная на решение поставленных воспитательных задач. Воспитательный процесс расширяется внутри школы, охватывает все большее количество организаций учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания молодежного поколения. В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения, развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.*

### **Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояния полного социального, физического и психического благополучия.

Забота о здоровье подрастающего поколения всегда была одной из важнейших задач нашего государства. Но, несмотря на достигнутые успехи, нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости учащихся школы удовлетворить нас не могут

*Поэтому основные направления деятельности лицея в сфере здоровьесбережения:*

- рациональная организация образовательного процесса;
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование осознания ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- совершенствование санитарных условий учебно-воспитательного процесса;
- формирование валеологической культуры в учебной деятельности;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей
- организация физкультурно-оздоровительной работы.

Среди причин, которые привели здоровье детей к плачевному состоянию, названы плохая наследственность, вредное влияние окружающей среды и условий жизни, как в семье, так и в образовательных учреждениях:

Недостаточное освещение рабочих мест, перегруженность основными и дополнительными занятиями, неблагоприятие психологического климата школьных коллективов, интенсификация образования.

*Программа развития МАОУ «Лицей № 1 имени Н. К. Крупской»*

Все вышеназванные факторы и многие другие приводят к тому, что на сегодняшний день одного из десяти школьников можно назвать вполне здоровым. И наша задача построить образовательный процесс так, чтобы наряду с обучением, воспитывать навыки элементарной культуры отношения к своему здоровью, формирование потребности умения и решимости творить свое здоровье.

Проблема воспитания здорового школьника- проблема общегосударственная, комплексная, и наша задача выделить из нее конкретные вопросы, решение которых посилено учителю и в решении которых мы сами заинтересованы.

Сегодня в наших силах сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначальности и необходимости здоровья.

1. Дать знания из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиене. Мы это делаем как через уроки, так и благодаря разнообразным формам внеклассной работы.
2. Показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни. В нашей школе это- спортивные состязания между классами, смотр строя и песни, субботники, генеральные уборки
3. Дать представление о здоровой и вредной пище, научить ради здоровья противостоять вредным привычкам. Результат: увеличение охвата горячим питанием
4. Формировать у ребенка потребность в самосознании , а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания
5. Способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
6. Реализуется целевая программа «Формирование здорового образа жизни».
7. Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности организовано с учетом санитарно-гигиенических требований и норм.
8. Внутришкольный контроль за преподаванием осуществляется в том числе с позиций здоровьесбережения: разработаны критерии и структура анализа здоровьесберегающего урока.
9. Постоянно осуществляется витаминизация продуктов питания.
10. В соответствии с городской программой «Школьное молоко» учащиеся 1-9 классов получают три раза в неделю, дополнительно к основному питанию - молоко
11. Осуществляется вакцинация учащихся и педагогов против гриппа.
12. Работают оборудованный и лицензированный медицинский кабинет.
13. Приобретение школьной мебели и оборудования с целью активизации учебного процесса и сохранению здоровья учащихся
14. В течение года для учащихся функционируют логопедическая и психологическая службы.
15. Проводится кварцевание рекреации начальной школы.
16. Старшие школьники для укрепления физического здоровья используют тренажерный зал «ДОКа» и полосу препятствий, оборудованную на школьном стадионе.
17. Позитивно на психологическом климате в лицее сказывается совместное участие педагогов и учащихся в праздниках, концертах, спортивных соревнованиях
18. Совершенствуется двигательная активность детей: разработаны комплексы физминуток, подвижных перемен для учащихся начальной школы, зарядки для глаз, упражнений для развития мелкой моторики.
19. Ежегодно комплектуются группы корригирующей гимнастики.

На начало 2010/11 учебного года медицинский кабинет был подготовлен к работе. Медицинским работником проверена документация и санитарно-гигиенические условия учебных кабинетов, пищеблок. В 2010 году медицинский кабинет прошел лицензирование.



В конце учебного года школьным фельдшером был проведен анализ заболеваемости учащихся.

Динамика заболеваемости учащихся

	2006-2007	2007 - 2008	2008-2009	2009-2010	2010- 2011
<b>Всего учащихся</b>	639	644	642	647	670
<b>Заболеваемость</b>	520	726	561	640	612
<b>% заболеваемости</b>	81,3%	112%	87%	99 %	91%

В течение года был проведен анализ состояния здоровья детей с хроническими заболеваниями. Всего взято на стационарный учет **89** учащихся :

Патология	Ревматолог	Лор	Хирург	Эндокринолог	Окулист	Невропатолог	Соматические заболевания	Инвалидность
Количество учащихся	7	7	9	2	3	2	66	9

Каждому ребенку определена группа здоровья и медицинская группа для занятий физкультурой и ЛФК. Была скомплектована 1 группа (16 человек) координирующей гимнастики, что является профилактической мерой в физическом состоянии детей.

Заболевания, спровоцированные недостатками организации школьного учебного процесса, то есть несбалансированным сочетанием труда и отдыха школьников, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения отсутствуют.

На 1 месте – понижение зрения – 58 %;

На 2 месте – хирургическая – 25%;

На 3 месте – неврологическая –16 %.

Осмотр проводился врачом-педиатром и узкими специалистами.

классы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего
1 классы	26	66	6	0	98
5 классы	18	40	7	1	66
9 классы	3	9	6	1	19

В ноябре 2010 года проводился осмотр юношей 1995 года в военкомате. Осмотрено 23 человека. Из них:

Год рождения	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего:
1995	1	18	1	1	23

Классификация патологий по результатам комиссии военкомата:

Понижение остроты зрения	Функциональная кардиопатия	Хирургическая
30,4%	26%	22%

Флюорографическое обследование в течение учебного года прошли все дети – охват 100%. Фельдшером лица систематически осуществлялась медицинская помощь детям. По необходимости проводится медицинский контроль по допуску к участию в спортивных соревнованиях.

Классификация заболеваний за 2010/2011 учебный год

Органы дыхания	612 случаев	91 %
Органы чувств	42 случая	6 %

Травмы (в лице и вне лица)	27 случаев	4 %
Органы пищеварения	42 случая	6 %
Кожные заболевания	24 случая	3 %
Инфекционные заболевания	13 случаев	1%
Сотрясение головного мозга	3 случая	4 %
ИТОГО:	763	

### **Органы дыхания:**

ОРВИ	ангина	бронхит	Бронхиальная астма	пневмония	грипп	Прочие	ИТОГО:
578	2	13	3	-	-	16	612

патологии	1 класс	5 класс	9 класс
неврология	9,2 %	8 %	63 %
понижение зрения	7 %	46,9 %	63 %
нарушение осанки	4 %	6 %	15,3 %

Под руководством медицинского работника лицея Русских Т. И. регулярно проводится вакцинация учащихся и педагогического персонала против гриппа, иммунизация от дифтерии, краснухи, туберкулеза, гепатита, кори, эпидпаротита и полиомиелита. Осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся 1, 5 классов, проводилась диагностика здоровья среди школьников, где выявлялись учащиеся с ослабленным зрением, нарушением осанки и хроническими заболеваниями. По результатам диагностики медработники дают конкретные рекомендации учащимся и через классного руководителя оповещают об этом родителей. По необходимости выдается направление на лечение к узким специалистам города.

Проводится контроль за организацией горячего питания в школьной столовой, составлением меню, технологией приготовления блюд, качеством поставляемых продуктов питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил в столовой и мытьем посуды. В течение года проводится витаминизация 3-х блюд, в рацион питания вводился чеснок, брусничный напиток.

Сентябрь-октябрь, январь-февраль проводились мероприятия по профилактике гриппа, которые включали: 2-х разовая уборка учебных кабинетов и рекреаций школы с применением дезинфицирующих растворов, ежедневное кварцевание рекреации начальной школы.

Обязательной в лицее остается профилактика заболеваний, включающая выполнение утренней зарядки для 1-11 классов, физкультминутки в течение урока для учащихся 1-5 классов, включающих в себя динамические упражнения для общей релаксации, для переключения внимания, а так же специальные упражнения для улучшения зрения. В некоторых классах начальной школы для зрительной гимнастики изготовлены специальные пособия-плакаты.

Регулярно, со стороны медицинского работника лицея, директора лицея, заместителей директора, родительской общественности, ведется контроль за санитарным состоянием лицея, питьевым режимом, качеством питания и витаминизацией третьих блюд, потреблением молока. Таким образом, медработники лицея провели достаточную работу по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни воспитанников.

Одна из главных целей деятельности школы сегодня- формирование культуры здоровья у учащихся, создание «моды» на здоровый образ жизни, основанный на поиске и поддержке престижных для детей и подростков видов деятельности, которые способствуют выработке потребности вести здоровый образ жизни. В лицее можно выделить компоненты здоровьесберегающей политики в образовательной среде: это месячники «Дорогой доброго

здоровья», «За здоровый образ жизни» «Экологический месячник»; День защиты и объектовые тренировки, открытые уроки и внеклассные мероприятия, «Уроки Здоровья» с привлечением специалистов-медиков и волонтеров медицинского колледжа, общешкольные праздники, спортивные соревнования, традиционный конкурс «Самый классный, классный».

Важной частью обучения навыкам здорового образа жизни является выработка у учащихся навыков общения, помогающим налаживать отношения, разрешать конфликты, коммуникативность, низкий уровень конфликтности и агрессивности, умение отказываться от нежелательных или опасных форм поведения. Данные навыки учащиеся получают на уроках ОБЖ, классных часах, внеклассных мероприятиях, тренингах, где рассматриваются вопросы по соблюдению правил личной гигиены, изменению отношения к своему здоровью и вредным привычкам, умению выживать в экстремальных ситуациях. Результатом работы лицея по данному направлению является формирование позитивных тенденций:

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
Приобретение знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиене, естествознания. <i>Организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни.</i>	Активная позиция преподавательского состава в формировании доминанты на здоровый образ жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья. <i>Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков</i>
Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности организовано с учетом санитарно-гигиенических требований и норм	Соответствующая нормативно- правовая база, выполнение норм СанПиН Строгий контроль администрации за соблюдение правил СанПиН за нормами проветривания школьных помещений и гигиеническим режимом, просветительская работа с членами педагогического коллектива
Разработка и внедрение системы мер по поддержанию чистоты и порядка в школе и на пришкольной территории, соблюдение режима проветривания, кварцевание рекреации начальной школы	
Методика преподавания отдельных предметов ведется с учетом здоровьесберегающих технологий, используются активные, творческие методы обучения	Расширение компетенций учителя заинтересованного не только в накоплении знаний их учениками, но и в сохранении их здоровья
Использование мультимедийных средств представления информации, управление ими посредством интерактивных средств	Работа на уроке осуществляется без традиционной меловой доски и тряпки, что снижает запыленность воздуха
Витаминизация продуктов питания в течение всего учебного года	Усиление внимания со стороны государства, и городских властей к сохранению здоровья детей, соблюдение требований СанПиН, переход на новую форму организации питания школьников
Вакцинация учащихся и членов коллектива от гриппа и других заболеваний	Нормативно-правовая база, регламентирующая обязательную вакцинацию всех участников образовательного процесса, реализация национального проекта «Здоровье»
Сохранение материально- технической базы медицинского пункта и стоматологического кабинета.	<i>Особое внимание администрации лицея к проблеме сохранения здоровья школьников</i>
Функционирование в течение учебного года	

логопедической и психологической службы лица		
Активное использование в практике преподавания физической культуры современных тренажеров и возможностей тренажерного зала «Дока»		Укрепление МТБ спортивного зала, профессионализм и заинтересованность в повышении квалификации педагогов
Снижение количества случаев курения на территории школы		Постоянный контроль со стороны администрации, дежурных классов. Целенаправленная эффективная разъяснительная работа с учащимися и родителями.
Оздоровление учащихся в летний период.		Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Высокие показатели детской заболеваемости, особенно отмечены: - снижение остроты зрения; - нарушение осанки	Объективная – нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов окружающей среды Субъективная – отсутствие системы работы по формированию ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью, нерегулярное использование здоровьесберегающих технологий. В отдельных кабинетах остается несоответствие школьной мебели требованиям эргономики.	Пропаганда здорового образа жизни на всех этапах обучения, усиление контроля за использованием здоровьесберегающих технологий, проведение внутришкольного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения.
Снижение работоспособности учащихся, повышенная утомляемость, несоблюдение гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров)	Недостаточная двигательная активность детей, перегрузка учебного процесса, нарушение норм д/з, превышение времени пребывания у компьютеров в течение дня и периода использования ИКТ на уроках	Усиление контроля за соблюдением режима труда и отдыха учащихся, использованием двигательных минуток, физминуток и т.п., использованием ИКТ (лист учета – по итогам педсовета)
Гиподинамия, избыточный вес детей.	Недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка	Усиление физкультурно-массовой работы, проведение общешкольных оздоровительных мероприятий, организация мониторинга охвата учащихся занятиями в спортивных секциях
Социально-психологический стресс (по данным МНИЦ «Арктика»)	Недостаточная компетенция педагогов в вопросах физиологических особенностей	Минимизировать оценивание деятельности учащихся, построенном на

	развития ребенка	сравнении учащихся друг с другом по результатам выполненных заданий. Использование рекомендаций и по итогам обследований и продолжение сотрудничества со специалистами МНИЦ «Арктика»; организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья школьников (с приглашением «узких» специалистов)
Межличностные отношения в классных коллективах не всегда характеризуются доброжелательностью и контактностью среди сверстников	Социальное расслоение в обществе, возрастная агрессивная позиция учащихся	Индивидуальный подход, мотивация не только в учебной деятельности, но и формирование активной жизненной позиции

*Таким образом, проведенный анализ позволяет опередить педагогическое проблемное поле программы и наметить ее основные направления:*

- изменения в содержании образования;*
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования, на сохранение психического и физического здоровья участников учебно-воспитательного процесса;*
- новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;*
- новшества в условиях организации образовательного процесса;*
- новшества в организации управлении лицеем.*

## Третий модуль

### Инновационная деятельность лицея

Лицей является экспериментальной площадкой трех уровней – городского, областного, федерального. Промежуточные итоги экспериментов подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на рабочих заседаниях городской и областной экспериментальных площадок. Материалы по реализации городского эксперимента «Отработка инновационной модели управления качеством образования» приняты к публикации в журнале «Управление качеством образования: практика эффективного администрирования» (г. Санкт-Петербург).

#### Анализ основных результатов экспериментальной работы

Вид экспериментальной деятельности	Результат экспериментальной деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Федеральная</b> <i>целевая программа развития образования</i> Создание ресурсных центров естественно-научного профиля</p>	<p><b>Отмечаем достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлены контакты с центром поддержки</li> <li>- определен научный руководитель от ИПК ПК</li> </ul> <p><b>Выявлены недостатки, проблемы, трудности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие постоянного учителя (декрет)</li> <li>- отсутствие системного видения использования возможностей центра на уровне города и области</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Областная</b> <i>экспериментальная площадка</i> Организация общественного (управляющего) совета образовательного учреждения</p>	<p><b>Отмечаем достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработан механизм включения родительской и ученической общественности в процесс управления учреждением</li> <li>- активность и инициативность части представителей родителей в выявлении и решении школьных проблем</li> <li>- ОУС переходит в режим штатного функционирования, назначены выборы в состав совета от родительской общественности</li> </ul> <p><b>Выявлены недостатки, проблемы, трудности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие формального интереса к работе ОУС со стороны органов управления образованием</li> <li>- отсутствие официального статуса управляющих</li> <li>- занятость представителей родительской общественности по основному месту работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Областная</b> <i>экспериментальная площадка</i> Развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства на базе муниципальных учреждений города Магадана</p>	<p><b>Отмечаем достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прошли обучение по СПО и ИКТ 100 % педагогов</li> <li>- укрепление материально-технической базы лицея</li> <li>- расширение локальной сети лицея</li> <li>- создание локального чата лицея для оперативного взаимодействия</li> <li>- рост объема потребляемого трафика интернет, обращение в ООО «Маглан» с просьбой о предоставлении льготного трафика</li> <li>- создание электронных портфолио кафедр</li> <li>- пополнение персональных страниц учителей на сайте лицея</li> <li>- создание ЦОР педагогами лицея: вплоть до представления на областном конкурсе инновационных разработок – Аврахова Н. И. (победитель), всероссийском конкурсе «Мозаика</li> </ul>

	<p>презентаций» - Аврахова Н. И., Карелина Т. А. (итоги не подведены)</p> <p><b>Выявлены недостатки, проблемы, трудности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняется потребность перехода на электронный документооборот, автоматизированные рабочие места учителей</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Областная экспериментальная площадка</i></p> <p style="text-align: center;">Отработка стандартов второго поколения в начальной школе</p>	<p><b>Отмечаем достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплена теоретическая и практическая база для перехода на ФГОС</li> <li>- систематическое повышение квалификации по вопросам ФГОС не только учителя-экспериментатора, но и всех педагогов нач. школы</li> <li>- высокое качество результатов обучения 1 класса по ФГОС</li> <li>- информирование общественности (регулярные семинары, лекции) по ФГОС</li> <li>- самостоятельная разработка образовательной программы</li> <li>- организована внеурочная деятельность</li> </ul> <p><b>Выявлены недостатки, проблемы, трудности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует механизм, определяющий правила осуществления и оплаты внеурочной деятельности</li> <li>- большой объем «бумажной» работы и отчетности учителя</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Городская экспериментальная площадка</i></p> <p style="text-align: center;">Создание и отработка инновационной модели управления качеством образования</p>	<p><b>Отмечаем достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточные итоги приняты к публикации в центральном педагогическом издании</li> <li>- участие в независимых оценках знаний учащихся (1 ФГОС, 4, 5, 9, 10, 11 классы)</li> <li>- рост качества образования</li> <li>- стабильность модели (системы) управления качеством</li> </ul> <p><b>Выявлены недостатки, проблемы, трудности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование тестовых программ (готовых и разработанных педагогами) для текущего контроля знаний</li> <li>- необходимость проведения независимой экспериментальной оценки качества результатов обучения</li> </ul>

*Участие коллектива лицей в экспериментах разного уровня способствует укреплению материальной базы, раскрытию кадрового потенциала, формированию имиджа лицей на рынке образовательных услуг города и области.*



**Четвертый модуль**  
**Основные мероприятия по реализации программы**  
**Этапы внедрения. Сроки реализации.**

Реализация программы развития рассчитана на 5 лет - 2012-2017 годы и предполагает 3 этапа.

- **первый этап** – 2012-2013 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;  
Аналитико-проектировочный: социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.
- **второй этап** – 2013-2016 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;  
Деятельностный: планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.
- **третий этап** – 2017 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.  
Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы

**Календарный план реализации программы развития**

Этап	Направление преобразований	Задачи	Сроки
1.	Определение перспектив развития лица. Прогнозирование результатов развития учреждения. Создание условий для внедрения программы развития учреждения.	1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление и анализ сильных и слабых сторон.	Сентябрь – ноябрь 2012
		2. Анализ социального заказа школе.	Сентябрь – ноябрь 2012
		3. Корректировка структуры управления.	Декабрь 2012
		4. Осуществление мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса.	Ежегодно (комплектование)
		5. Укрепление материально-технической базы лица.	Постоянно
		6. Работа по развитию профессиональных компетентностей кадров с использованием новых форм повышения квалификации	Постоянно
		7. Научно-методическое обеспечение (консультирование, приобретение дидактических материалов)	Постоянно

Этап	Направление преобразований	Задачи	Сроки
2	Формирование нового содержания деятельности лица.	1. Формирование основных органов, структур, субъектов управления реализацией программы, в том числе с использованием ЛВС.	Декабрь 2012 – февраль 2013
		2. Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления.	
		3. Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры.	Декабрь 2012 – май 2014
		4. Переход к деятельностному и метапредметному подходу в обучении на 2 ступени обучения	С сентября 2013
		5. Изучение и внедрение в практику новых интенсивных педагогических технологий, включая дистанционные, инетративные на основе ИКТ, ИКС.	Постоянно
		6. Осуществление педагогического и психологического мониторинга развития лица с использованием форм независимого контроля.	2 раза в год
3	Подведение итогов реализации программы развития	1. Обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе мониторинга развития лица.	Сентябрь – ноябрь 2016
		2. Обобщение и описание хода и результатов реализации программы развития лица.	Декабрь 2016 – март 2017
		3. Анализ реализации программы развития.	Март 2017 – апрель 2017
		4. Публичное обсуждение итогов реализации программы развития.	Май 2017
		5. Определение проблемного педагогического поля для разработки программы развития на 2017 – 2022 годы	Апрель 2017 – май 2017

## Реализация подпрограмм

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

### Направление работы № 1

**Реализация новых стандартов общего образования, создание и апробация психолого–педагогической модели эффективной образовательной среды. Сохранение контингента учащихся.**

**Цель:** Создание такой образовательной среды, которая обеспечивает основные права школьников на образование, гарантирует полноценное развитие каждого участника образовательного пространства.

#### **Задачи:**

1. Реализация новых стандартов общего образования
2. Создание и апробация психолого – педагогической модели эффективной образовательной среды.
3. Сохранение контингента учащихся

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
2. Достижение личностных результатов учащихся — готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Обретение метапредметных результатов — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
4. Освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
5. Повышение самооценки учащихся

### Направление работы № 2

**Формирование новой инфраструктуры образовательного пространства**

**Цель:** Создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий. Создание материально-технической базы для информатизации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Эффективное использование современных образовательных и информационных технологий
2. Создание условий для широкого внедрения в учебную и воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий.
3. Создание условий для освоения всеми членами педагогического коллектива школы компьютерной грамотностью и ИКТ.
4. Создание медиатеки для использования в учебной воспитательной работе.
5. Установка программ, повышающих эффективность управления.
6. Обеспечение доступности качественного образования

### Направление работы № 3

**Построение системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей.**

**Цель:** Использование возможностей каждого члена коллектива для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала и потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Формирование системы выявления одаренных и талантливых детей, контроля за их развитием.
2. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи.
3. Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и платной основе).
4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
5. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
6. Организация общественной презентации ученического портфолио

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей
- Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей

## **Направление работы № 4**

### **Совершенствование учительского корпуса.**

**Цель:** Продолжение работы по формированию педагогического коллектива, открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников, способного обеспечить высокое качество образования.

### **Задачи проекта:**

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2012-2017 годы.
2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2013-2014 годы.
3. Обеспечение научно-методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.
4. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
5. Организация внутрифирменного обучения.
6. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.
7. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района и города.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.

## Направление работы № 5

### Формирование здорового и безопасного образа жизни.

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

1. Построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
2. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
3. Создание условий для оздоровления учащихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.
4. Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся, сохранение и укрепление их здоровья.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).
2. Система социально-педагогической поддержки детей:
  - диагностика состояния физического и психического (по возможности) здоровья школьников;
  - оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического (по возможности) развития детей;
  - вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на укрепление здоровья детей;
3. Разработка и реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры и др.).
4. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

## **Пятый модуль**

### **Ожидаемые результаты программы**

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики лицея, определяемыми как приоритетные на период до 2017 г. и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала; развитие профессиональных качеств учителей лицея, необходимых для развития образовательного учреждения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей основные права школьников на образование, гарантирующей полноценное развитие каждого участника образовательного пространства.
- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся, раскрытию талантов и поддержке творческой активности детей.
- Создание единого информационного пространства лицея, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий.
- Создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.
- Использование культурно-образовательной среды района, города, страны для достижения современного качества образования.

#### **Ожидаемые результаты**

- Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.
- Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.
- Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды лицея критериям современного общеобразовательного учреждения).
- Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
- Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями.
- Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию внутришкольного обучения.
- Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.

## Шестой модуль **Управление программой развития**

### **Контроль за реализацией программы осуществляют**

- Педагогический совет лицея
  - Управляющий совет лицея
  - Администрация лицея
  - Методический совет лицея
  - Учителя, готовые работать в инновационном режиме (творческие группы учителей)
- Педагогический совет лицея осуществляет управленческое сопровождение реализации программы развития; выполняет координирующую, научно-методическую функции;
- Управляющий совет лицея содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда;
- Администрация лицея составляет анализ (промежуточный), а по окончании реализации программы - полный отчет;
- Методический совет выполняет научно-методическую, поддерживающую, информационную функцию.
- Творческие группы осуществляют научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм.

### **Критерии эффективности программы развития**

#### Качественные критерии эффективности программы:

1. Повышение статуса учреждения
2. Создание нормативно-правовой базы
3. Разработка содержания образования
4. Создание единой информационно-образовательной среды
5. Организация и управление ОУ
6. Научно-методическая работа педагогического коллектива
7. Достижения учащихся
8. Достижения педагогов
9. Достижения учреждения

#### Социальные эффекты Программы:

1. формирование статуса лицея как одного из лидеров в образовательной среде города;
2. удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в лицее;
3. повышение конкурентоспособности образовательных услуг лицея и конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы;
4. устойчивость социального партнерства;
5. сохранение здоровья учеников и учителей.

**Эффективность результатов реализации программы развития** предполагается отследить по:

1. положительной динамике качества знаний и сохранению контингента учащихся в школе;
2. развитию исследовательских, проектных умений учащихся;
3. росту включенности учащихся в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
4. росту включенности родителей в образовательный процесс лицея;
5. увеличению количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам;



6. увеличению количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
7. увеличению участников социально-значимой и учебной проектной деятельности;
8. развитию организаторских и исполнительских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, лицея;
9. повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах города, области;
10. стабильности и улучшению физического и психического здоровья учащихся.
11. увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в лицее.